

Утверждаю  
заведующий МАДОУ 393 «Росток» Н. А. Кудюкова



**Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, изд – во «Мозаика – Синтез», 2014г.
Авторская программа Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР», 2008г., Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», 2004г., Филичева Т.Б. , Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2010г.
<i>Авторская программа «Солнышко на ладошке». Автор Бутузова Л. Ю.</i> - у детей развивается творческое слышание музыки, что способствует проявлению различных форм творческой активности- музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.- у детей развито творческое воображение, музыкальное мышление и музыкальная восприимчивость.- накоплен опыт музыкальных впечатлений.- происходит становление «национальной широты» музыкального вкуса
<i>«Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учетом региональных условий»</i> - у детей формируется представление о здоровье, о единстве здоровья тела и духа, знаний о себе как об индивидууме, как части природы и члене человеческого общества, о факторах, влияющих на состояние здоровья (социально-бытовых, техногенных, природных); - воспитывается потребность в здоровом и безопасном образе жизни. - укрепляется психическое и психологическое здоровье с использованием средств игро-, teatro-, изо-, музыкотерапии.
<i>Авторская технология ИКТ с использованием программы «Kismart» автор Михеева С. В. учитель-логопед</i> • Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации. • Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе • Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями. <i>Авторская программа по развитию эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности «Разноцветный мир детства» автор Чеснокова А. Д.</i> 1. Повышена самооценка, уверенность в себе через реализацию творческих способностей; Сформированы коммуникативные навыки в общении «ребенок – ребенок»; У детей развито воображение, обогащен и пополнен словарь. Дети владеют выразительными средствами рисунка (пятно, штрих, линия), различают оттенки холодных и теплых тонов и используют их для выражения эмоций в рисунке; имеют представления об основных признаках композиции; понятия: линия, форма, орнамент, ритм, контраст; Дети проявляют интерес к творческой деятельности.
<i>В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ»</i> - воспитывает у детей желание познавать себя, совершенствуя свой внутренний мир; - закладывает основы естественнонаучного мышления; - формирует активную жизненную позицию в познании окружающего мира; - активизирует интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.
<i>В. В. Гербова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»</i> - дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - развивается связная речь, речевое общение; - формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
<i>С. П. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать».</i> - дети обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции, - формируется общая ориентировка в звуковой системе языка, - выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки, - овладевают слоговым и слитным способами чтения. - развивается мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы

*В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ»*

- воспитывает у детей желание познавать себя, совершенствуя свой внутренний мир;
- закладывает основы естественнонаучного мышления;
- формирует активную жизненную позицию в познании окружающего мира;
- активизирует интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

*В. В. Гербова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»*

- дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- развивается связная речь, речевое общение;
- формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

*С. П. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать».*

- дети обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- формируется общая ориентировка в звуковой системе языка,
- выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки,
- овладевают слоговым и слитным способами чтения.
- развивается мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы